PLAN DE LECTURA

CRA VILLAS DEL TAJO

CURSO 2026-27



1.- JUSTIFICACIÓN.

La lectura es una ventana abierta al mundo que contribuye al desarrollo integral de la persona a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y expresivo.

La lectura constituye también un factor fundamental para el desarrollo de las competencias curriculares. El colegio debe garantizar, en su práctica docente, la incorporación de actuaciones y tiempos dedicados a la lectura, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos en cualquiera de las áreas y en todos los ciclos de cada etapa.

No cabe duda de que la lectura es la base del aprendizaje; por lo tanto, es importante fomentar el gusto y el interés por la misma de forma que los alumnos incorporen esta actividad en su rutina diaria, entendiéndose, por tal, la capacidad que tiene una persona para desarrollar habilidades lectoras, tanto físicas como digitales.

El principal ámbito donde los alumnos pueden empaparse de la lectura es el centro educativo en colaboración con las familias. Para los alumnos que conviven en un ambiente donde la lectura es una actividad cotidiana será más sencilla la adquisición del hábito lector, pero, por el contrario, para aquellos alumnos que carecen de un entorno propicio para el acceso a la lectura y que difícilmente tomarán un libro voluntariamente, el centro puede ser el entorno que evite la desigualdad, acercándolos al mundo del conocimiento a través de la lectura.

En definitiva, es necesario que nuestros alumnos aprendan a amar la lectura y que la vean como un modo de formarse y de desarrollarse a lo largo de la vida, y, por supuesto, como una manera para divertirse y entretenerse.

Se atenderá, por tanto, al fomento de la lectura como fuente de conocimiento y como actividad de ocio y tiempo libre.

Tenemos que demostrarles que leer es una forma de entender, comprender e interpretar el mundo.

2.- ANÁLISIS DE NECESIDADES.

Antes de continuar con el Plan de Lectura vemos necesario detectar las posibles debilidades de nuestro alumnado para anticiparnos y ponerles soluciones, así como a las amenazas y dificultades que puedan encontrarse en los diferentes ámbitos de la lectura.

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer	Intentamos que la motivación hacia la lectura que se trabaja desde el centro llegue hasta el propio hogar	Motivación a leer en casa
Leer para aprender	Gracias a que la mayoría de las clases no son numerosas, respetar el nivel de cada alumn@	Diferencia de niveles en una misma clase
El placer de leer	Trabajar la motivación desde el centro educativo	La mayoría de los alumn@s no están motivados a leer
El alumnado como autor	Programamos ejercicios y actividades a nivel clase y a nivel centro para preparar a los alumn@s a elaborar sus propias producciones	Le cuesta realizar sus propias producciones

El lenguaje oral	Todos los días se trabajan en cada curso las normas para una buena comunicación.	Respetar normas para una correcta comunicación
Aprender a leer	Reuniones periódicas para controlar el progreso en la lectura	No encontrar colaboración con las familias
Leer para aprender	Pedimos valoración por parte del equipo de orientación y posibles actuaciones	El alumn@ no comprende lo que lee
El placer de leer	Identificar la causa por la cual el alumn@ no disfruta con la lectura e intervenir en ellas	El alumn@ no disfruta de la lectura
El alumnado como autor	Organizar concursos literarios, libros viajeros, …	Falta de motivación y apatía cuando tienen que realizar producciones escritas propias
El lenguaje oral	Propiciar situaciones de comunicación oral	A los alumn@s tímidos les cuesta expresarse de manera espontánea

3.- OBJETIVOS.

Los objetivos que nos proponemos alcanzar con el desarrollo del Plan de Lectura son los siguientes:

- Trabajar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Iniciar al alumno de edades tempranas a la lectura y escritura de palabras, frases y pequeños textos.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, promoviendo la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
- Comprender de manera oral diferentes estilos de textos: canciones, poesías, cuentos, …
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Producir textos orales o escritos adecuados a su edad con actitud positiva y motivadora.
- Participar en situaciones de diálogo respetando las normas de comunicación.
- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato.
- Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, encuentros con autores, concursos, representaciones, investigación, préstamos, …
- Fomentar la participación de la familia en el desarrollo del PLC.
- Disfrutar la animación a la lectura más allá del ámbito escolar mediante la realización de excursiones a teatros, …

- Aprender técnicas de estudio que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumn@s.
- Disfrutar participando en bailes y representaciones organizadas por el colegio.
- Trabajar la lectura fácil con aquellos alumn@s que presentan necesidades educativas especiales.

4.- ACTUACIONES.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	Iniciar al alumno de edades tempranas a la lectura y escritura de palabras, frases y pequeños textos.	Realizar trazos de letras en diferentes soportes: plastilina, arena, lija, rellenar con gomets,…	Todo el curso Educación Infantil	Diversos soportes para repasar las letras trabajadas	-Observar el grado de implicación del alumnado. -Comprobar el avance de los alumnos en el inicio de la lectura.
		Se repasa andando el trazo de una letra realizada con cinta aislante en el suelo del aula.	Todo el curso Educación Infantil	Cinta aislante	
	Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta	Lectura grupal en voz alta de textos adecuados a la edad de los lectores.	Una vez a la semana Profesorado de lengua, conocimiento del medio y lenguas extranjeras	Libros de texto de las diferentes áreas o libros de la biblioteca	-Mejorar la velocidad lectora

	Trabajar la lectura fácil con aquellos alumn@s que presentan necesidades educativas especiales. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.	Juegos manipulativos y apps: leocongrin abcdinos Leo con pipo	Todo el curso Todo el profesorado que imparta clase a alumn@s con dificultades en la lectura	Ordenador	Comprobar el avance del alumno en la lectura.
Leer para aprender	Iniciar al alumno de edades tempranas a la lectura y escritura de palabras, frases y pequeños textos.	Lectura de cuentos con pictogramas	Una vez cada Unidad Didáctica Educación Infantil	Cuentos pictogramas	-Mejora de la expresión oral así como en la producción de palabras.
		Trabajo con la palabra protagonista de la semana: de qué letras se compone, cuántas vocales y cuántas consonantes,…	Una vez a la semana Educación Infantil	Soporte para trabajar la palabra	

	Fomentar en el alumnado a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.	Creación y lectura de leyendas, teatros,…	Todo el profesorado del área de Lengua	Libro de texto del área de Lengua y fichas relacionadas	Materiales necesarios para desarrollar las actividades
	Aprender técnicas de estudio que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumn@s.	A través de un Power Point enseñaremos las diferentes técnicas de estudio y las practicarán.	Primer trimestre Miembro del PLC (Orientador)	Ordenador, proyector y documentos para trabajar las técnicas	Observar la mejora en las calificaciones de los alumnos
	Comprender juegos interactivos, digitales y manipulativos.	Juegos de mesa y ejercicios o actividades on line desde diferentes plataformas.	Todo el curso Todo el profesorado	Ordenador, proyector y juegos de mesa	-Avanzar en el manejo del ratón y de determinadas plataformas
		Carnaval: poema y canción. Sopa de letras	2º Trimestre Coordinadora PLC	Poema y canción Sopa de letras	Observar la participación del alumnado
El placer de leer		“Mi familia nos cuenta un cuento”. Algún miembro de	Segundo trimestre	Cuento de las familias	-Grado de satisfacción de

	Fomentar la participación de la familia en el PLC. Comprender juegos interactivos, digitales y manipulativos.	la familia del alumno vendrá a clase a contar un cuento.	Educación Infantil		las familias en la participación del PLC
		Juegos de comprensión lectora en base al nivel del alumnado.	Varias veces a la semana Todo el profesorado	Imágenes, palabras, pequeñas frases, textos, …	Observar la participación del alumnado Comprobar si el número de actividades programadas es suficiente para
		Lectura de biografías de compositores y pintores.	Una vez cada Unidad Didáctica Maestro de Música	Biografías	
		Cuentos musicales	Una vez cada Unidad Didáctica Maestro de Música	Cuentos musicales	
		Cuentos/Vídeos de origen francés: El Principito/La Bella y la Bestia	Todo el curso Maestra de Francés	Cuentos	
		Trabajo con la página digital “leocongrin” “abcdinos” “leoconpipo”	Todo el curso	Ordenador	

		para alumnos con problemas de lectura			lograr el objetivo propuesto
	Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato.	Cajas viajeras con libros novedosos que recorrerán las tres secciones	Todo el curso Infantil y Primaria	Libros	Englobar a todas las materias en el PLC
		Se crean tarjetas con las palabras significativas del cuento que haya traído el alumno y que el resto deberá leer y reconocer	Todo el curso Educación Infantil	Tarjetas	
		Servicio de préstamo de libros de la biblioteca del centro	La temporalización depende de los ciclos. Los tutores de cada curso.	Libros de la biblioteca, carnets, registros de lectura, …	Usar la biblioteca del aula y del centro de

	Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.	Lectura de un cuento de Halloween y creación de un marcapáginas Lectura de cuento navideño. Criptograma y crucigrama	1º trimestre Coordinadora PLC	Cuento y marcapáginas Cuento Criptogramas y crucigramas	manera continuada
El alumnado como autor	Producir textos orales o escritos adecuados a su edad con actitud	Collage con pequeños trozos de papel de seda para rellenar la letra trabajada	Todo el curso Educación Infantil	Letras huecas y papel de seda	-Comprobar la motivación del alumno ante la creación de letras, frases y pequeños textos.
		Con plastilina, los alumnos realizarán la letra/s trabajada en cada unidad	Todo el curso Educación Infantil	Plastilina	
		Escribir cartas, descripciones, pequeños cuentos, postales,…	Una vez en cada Unidad Didáctica. Maestr@ de lengua	Soportes en papel para realizar sus propias producciones	
		Expresar sentimientos con diferentes músicas.	Una vez en cada Unidad Didáctica Maestro de Música	Música	

	positiva y motivadora	Creación de cómics, leyendas, cuentos de Navidad…	Todo el curso Tutorías de centro	Diferentes soportes en papel para realizar sus propias creaciones	-Participación de todo el profesorado ante la producción de nuevas creaciones.
		Elaboración de una tarjeta navideña para los ancianos de la residencia de la localidad.	1º trimestre Tutores del 3º ciclo	Materiales para la elaboración de la tarjeta navideña	
		Juego: “La fuga de dibujos”	3º trimestre Día del libro Coordinadora PL	Cuento e imágenes	
	Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, encuentros con autores, concursos, representaciones, investigación, préstamos,…	Desde la biblioteca del centro, se organizan actividades de animación a la lectura.	23 de abril Responsable de biblioteca	Libros, papel para murales, fichas, …	

	Comprender de manera oral diferentes estilos de textos: canciones, poesías, cuentos,…	Audición de pequeños textos, canciones, … y actividades de comprensión de las mismas.	Una vez en cada Unidad Didáctica. Todo el profesorado	Canciones, poesías,…	
	Participar en situaciones de diálogo respetando las normas de comunicación.	Uso y disfrute de la radio escolar	Todo el curso Todos los cursos	Radio	
		Describir oralmente un juguete u objeto traído de casa	Todo el curso Educación Infantil	Juguete	
		Dialogamos sobre la lámina motivadora que inicia una unidad (lengua, matemáticas y sociales)	Una vez en cada Unidad Didáctica. Maestr@ de lengua, matemáticas, ciencias y lenguas extranjeras	Dibujo o lámina de la Unidad Didáctica	
	Disfrutar la animación a la lectura más allá del ámbito escolar mediante la realización de excursiones a teatros,…	Salida al teatro de Talavera de la Reina	Segundo trimestre Todos los cursos	Autobús	

	Disfrutar participando en bailes y representaciones organizadas por el colegio.	Lectura y representación de obras cortas en la Residencia de ancianos de la localidad	Segundo trimestre 3º ciclo	Micrófono, altavoz y disfraces	
		Dramatización Matemática		Materiales para la preparación de personajes	
		Representaciones, dramatizaciones, bailes…	Navidad y Final de curso Maestra de música, tutores y otros especialistas.	Materiales para preparar escenarios, texto de representaciones,…	
		Dramatizaciones de historias y audiciones.	Una vez cada Unidad Didáctica	Diferentes materiales para vestir a los personajes	

5.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN.

El Plan de Lectura del CRA Villas del Tajo está elaborado para despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. Toda la comunidad educativa nos hemos comprometido a llevar a cabo este plan, así como a involucrarnos en su desarrollo durante todo el curso.

La coordinadora del PLC presenta a todo el Claustro el proyecto y ofrece información constante de cursos propuestos por el Centro de Formación del Profesorado relacionados con bibliotecas escolares, detección de problemas en la lectura, …

Este plan también se pone en conocimiento de todas las familias pidiendo una estrecha colaboración en las actividades programadas. Además de servir de modelo, los padres, se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía. Nosotros, desde el centro, a través de reuniones generales y mediante entrevistas periódicas, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestros alumn@s.

Cabe resaltar que este plan es totalmente flexible pudiendo incluir o suprimir cualquiera de las actividades propuestas que mejoren o beneficien la competencia lectora de los alum@s.

La comisión del PLC se reunirá periódicamente para evaluar la consecución de los objetivos establecidos, así como para proponer posibles mejoras.

En el centro cada equipo de ciclo ha determinado el tiempo diario que se va a dedicar a trabajar los bloques de contenidos del PLC englobando todas las áreas del currículo:

Educación Infantil: 15 minutos.

1º ciclo: 20 minutos.

2º ciclo: 25 minutos.

3º ciclo: 30 minutos.

A modo de ejemplo, presentamos el horario del PLC de 2º de Primaria:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUA 5 min.	CONOC. 5 min.	LENGUA	LENGUA 5 min.	LENGUA 5 min.
MATES 5 min.	MÚSICA 5 min.	CONOC.	CONOC.	MATES 5 min.
RELIGIÓN 5 min.	LENGUA	E.F. 5 min.	MATES	CONOC. 5 min.
INGLÉS	MATES 5 min.	MATES 5 min.	INGLÉS 5 min.	E.F.
RECREO				
MATES 5 min.	INGLÉS 5 min.	LENGUA 5 min.	FRANCÉS 5 min.	MÚSICA 5 min.
E.F.	RELIGIÓN	INGLÉS 5 min.	ARTÍSTICA 5 min.	PROYECTO

6.- EVALUACIÓN.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	Iniciar al alumno de edades tempranas a la lectura y escritura de palabras, frases y pequeños textos.	Realizar trazos de letras en diferentes soportes: plastilina, arena, lija, rellenar con gomets,…		
		Se repasa andando el trazo de una letra realizada con cinta aislante en el suelo del aula.		
	Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta	Lectura grupal en voz alta de textos adecuados a la edad de los lectores.		

	Trabajar la lectura fácil con aquellos alumn@s que presentan necesidades educativas especiales. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.	Juegos manipulativos y apps: leocongrin abcdinos Leo con pipo		
Leer para aprender	Iniciar al alumno de edades tempranas a la lectura y escritura de palabras, frases y pequeños textos.	Lectura de cuentos con pictogramas Trabajo con la palabra protagonista de la semana: de qué letras se compone, cuántas vocales y cuántas consonantes,…		

	Fomentar en el alumnado a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.	Creación y lectura de leyendas, teatros,…		
	Aprender técnicas de estudio que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumn@s.	A través de un Power Point enseñaremos las diferentes técnicas de estudio y las practicarán.		
	Comprender juegos interactivos, digitales y manipulativos.	Juegos de mesa y ejercicios o actividades on line desde diferentes plataformas.		
		Carnaval: poema y canción. Sopa de letras		
El placer de	Fomentar la participación de	"Mi familia nos cuenta un cuento". Algún miembro de		

	la familia en el PLC.	la familia del alumno vendrá a clase a contar un cuento.		
		Juegos de comprensión lectora en base al nivel del alumnado.		
		Lectura de biografías de compositores y pintores.		
		Cuentos musicales		
		Cuentos/Vídeos de origen francés: El Principito/La Bella y la Bestia		
		Trabajo con la página digital “leocongrin” “abcdinos” “leoconpipo” para alumnos con problemas de lectura		

	Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato. Lograr que la mayoría del alumnado	Cajas viajeras con libros novedosos que recorrerán las tres secciones Se crean tarjetas con las palabras significativas del cuento que haya traído el alumno y que el resto deberá leer y reconocer Servicio de préstamo de libros de la biblioteca del centro Lectura de un cuento de Halloween y		

	descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.	creación de un marcapáginas Lectura de cuento navideño. Criptograma y crucigrama		
El alumnado como autor	Producir textos orales o escritos adecuados a su edad con actitud positiva y motivadora	Collage con pequeños trozos de papel de seda para rellenar la letra trabajada		
		Con plastilina, los alumnos realizarán la letra/s trabajada en cada unidad		
		Escribir cartas, descripciones, pequeños cuentos, postales,…		
		Expresar sentimientos con diferentes músicas.		
		Creación de cómics, leyendas,		

		cuentos de Navidad…		
		Elaboración de una tarjeta navideña para los ancianos de la residencia de la localidad.		
		Juego: “La fuga de dibujos” DÍA DEL LIBRO		
	Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, encuentros con autores, concursos, representaciones, investigación, préstamos,…	Desde la biblioteca del centro, se organizan juegos de animación a la lectura.		
	Comprender de manera oral diferentes estilos de textos: canciones,	Audición de pequeños textos, canciones, … y actividades de		

	poesías, cuentos,…	comprensión de las mismas.		
	Participar en situaciones de diálogo respetando las normas de comunicación.	Uso y disfrute de la radio escolar		
		Describir oralmente un juguete u objeto traído de casa		
		Dialogamos sobre la lámina motivadora que inicia una unidad (lengua, matemáticas y sociales)		
	Disfrutar la animación a la lectura más allá del ámbito escolar mediante la realización de excursiones a teatros,…	Salida al teatro de Talavera de la Reina		
		Lectura y representación de obras cortas en la Residencia de		

	Disfrutar participando en bailes y representaciones organizadas por el colegio.	ancianos de la localidad		
		Dramatización Matemática		
		Representaciones, dramatizaciones, bailes…		
		Dramatizaciones de historias y audiciones.		

7.- EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO.

Hemos considerado necesario establecer una evidencia física en la que quede constancia del avance del alumno en competencia lectora desde el inicio hasta el final de este curso escolar 2026-27.
Para ello hemos seleccionado una serie de textos adecuados al nivel de cada curso los cuales serán leídos y trabajados al principio del primer trimestre y se volverán a presentar al final del tercero.
Así mismo esta evolución tendrá un seguimiento continuo en cada aula en concreto a través de lecturas diarias y ejercicios de comprensión lectora.

Durante el curso y a través de la página digital “Booktuber” los alumnos que así lo quieran pueden dejar grabada su valoración del libro leído para poder ser vista por el resto de compañeros. Este trabajo nos parece una muy buena herramienta para evaluar muchos aspectos como la comprensión lectora, el lenguaje verbal, la motivación hacia la lectura…

Estas pruebas, junto a otras elaboradas durante el curso, nos darán una respuesta segura del avance o no del alumno a lo largo de los meses del curso escolar.